



ONDERWIJS EN INKOMENSPOSITIE VAN JONGEREN

INFO

Een advies van Denktank-Y over de problemen en oplossingen voor het onderwijs en de inkomenspositie van jongeren tijdens de coronacrisis.



Voorwoord

'Hoe solidair ben je met jongeren als je de economie en het onderwijs op een waakvlam zet, en zo een generatie opzadelt met schulden en een slechtere persoonlijke ontwikkeling?' Emeritus-hoogleraar psychiatrie Frank Koerselman.

Beste jongere, scholier, student, minister-president en/of burger van Nederland,

De noodzaak voor jongeren om zich te laten horen in deze coronacrisis is groot. Via de ideeën tank van Coalitie-Y zijn de afgelopen weken honderden ideeën binnengekomen voor een betere samenleving, van schoolklassen, lokale jongerenraden tot aan individuele jongeren. Al deze jongeren hebben met ons gecommuniceerd via onze kanalen of via verschillende online evenementen die wij hebben georganiseerd. Mede hieruit is geconstateerd dat er grote urgentie is om op de thema's inkomenspositie en onderwijs de stem van jongeren nu te laten horen, vandaar dat dit eerste advies over deze twee thema's zal gaan. Thema's die van groot belang zijn voor jongeren in en na deze coronacrisis, maar die meer op de lange termijn verbeterd kunnen worden zoals duurzaamheid en de woningmarkt, zullen we later nog aanraken.

Op zowel onderwijs als inkomenspositie zijn al langere tijd ideeën geformuleerd door bijvoorbeeld het SER-jongerenplatform of jongerenorganisaties. Met de huidige coronacrisis en de economische crisis in het vizier hebben de ideeën als antwoord op de problemen binnen deze thema's niet alleen meer urgentie gekregen, maar ook een extra dimensie. Op beide thema's maken we ontwikkelingen mee die we nog nooit eerder hebben gezien. Dat vraagt om nieuwe, innovatieve en frisse ideeën vanuit die jeugd die wij in dit stuk verzameld hebben, waar de overheid dringend mee aan de slag zou moeten gaan. Niet alleen voor de jonge generaties, maar voor heel Nederland. Een gebrek aan onderwijskansen of instroom op de arbeidsmarkt kan grote negatieve gevolgen hebben voor de democratie, economie en de samenleving.

Voor onderwijs geldt dat er grote vragen beantwoord moeten worden voor na de zomervakantie. Wij geven een aanzet tot de beantwoording van deze vragen en komen tot de conclusie dat er oplossingen zijn die door zowel scholieren, als door MBO'ers, HBO'ers en WO'ers worden aangedragen. Een voorbeeld hiervan is het betrekken van scholieren en studenten bij de invulling van het onderwijs en het lesprogramma. Ook op de arbeidsmarkt zijn er zorgen die urgent zijn en zowel generatie Y als generatie Z raken. Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld de toereikendheid van de flexregelingen en de gedeelde zorgen over de mogelijke jeugdwerkloosheid in het verschiet als gevolg van de economische crisis.

Met dit advies hopen wij de toekomst de juiste kant op te sturen. Hopen we dat jongeren niet de netto-betaler gaan worden van de huidige en toekomstige crisis, zowel financieel gezien als in onderwijskansen. Hopen we dat het kabinet serieus werk gaat maken van de oplossingen uit dit advies.

Advies Voortgezet Onderwijs

Aantal ingezonden problemen en oplossingen: 115

Schrijver: Landelijk Actie Komitee Scholieren (LAKS)

Achtergrond

Er zijn veel besluiten gemaakt die (toekomstige) middelbare scholieren hebben geraakt de afgelopen tijd; van de scholensluiting tot het schrappen van de eindtoets en de eindexamens dit jaar. Scholieren hebben stagnaties ervaren in hun leerontwikkeling, ze hebben een gebrek aan perspectief (gehad) en hun motivatie en sociale leven hebben vaak geleden onder het afstandsonderwijs. Tegelijkertijd hebben zij ook nieuwe ervaringen opgedaan, het leren omgaan met zelfstandigheid, met minder afleiding en een nieuwe vorm van onderwijs. Iets wat door de meesten als minder prettig is ervaren, maar voor sommige juist als beter. Onzekerheid blijft bestaan over de toekomst, maar ook mogelijkheden en kansen om als onderwijs nog sterker uit deze coronacrisis te komen.

Probleemanalyse

Leerlingen hebben volwaardig onderwijs zien wegvallen, ze hebben (kansen)ongelijkheid tussen scholen en scholieren zien toenemen en vele toetsen en schoolexamens waar zij op hadden gerekend zijn uitgesteld. De voorexamenklassen maken zich zorgen over hun examens en de selectie van hun vervolgopleiding, de aankomende brugklassers over de juistheid van hun niveau en er is een aanzienlijke roep van scholieren om het onderwijs beter in te richten dan voor de crisis.

Oplossingen

Examenkandidaten van volgend jaar worden gemotiveerd en gerustgesteld wanneer zij vroegtijdig een extra herkansing voor hun centraal- en praktijkexamen krijgen toegekend, als erkenning voor hun lastige tijd in de voorexamenklas. Om eerlijke kansen te geven aan deze groep scholieren, zouden de vervolgopleidingen ook minder moeten kijken naar de cijfers die door scholieren behaald zijn in de voorexamenklas. Kansengelijkheid kan ook bevorderd worden, in de context van het wegvallen van de eindtoets dit jaar en de verschillende overgangsnormen, door een landelijke niveauverbeterstoets mogelijk te maken voor de brugklassers van komend schooljaar. Deze zal tijdig aangeboden moeten worden, zodat brugklassers die op het onjuiste niveau zitten al vroeg de kans krijgen om op een laagdrempelige manier door te stromen. Er is veel in de wereld veranderd door de coronacrisis en daarom zouden scholieren ook invloed moeten hebben op het (school)curriculum om hun lesinhoud mee te veranderen, waardoor deze relevant en actueel blijft. Voor de toekomst zal fysiek onderwijs altijd de basis zijn, maar digitaal afstandsonderwijs kan op enkele onderdelen een mooie toevoeging zijn. Scholen moeten daarom de ruimte krijgen om deze kans te benutten. Wel is dan van belang dat iedere scholier toegang heeft tot digitale middelen, een innovatie in de Wet Gratis Schoolboeken zou dat kunnen garanderen voor de toekomst.

Advies

- Voorexamenklassen worden gecompenseerd voor hun leerschade door middel van een extra herkansing voor het centraal- en praktijkexamen en doordat vervolgstudies volgend jaar niet alleen kijken naar de cijfers van de voorexamenklassen.
- Er wordt een objectieve niveauverbeterstoets mogelijk gemaakt voor brugklassers volgend jaar, zodat zij alsnog eenvoudig kunnen doorstromen bij een onjuist advies.
- Leerlingen krijgen meer invloed op het (school)curriculum en het onderwijs na de coronacrisis om deze toekomstbestendig te maken en deze aan te laten sluiten op de lessen van de coronacrisis. Dit kan alleen gebeuren als scholen ook de ruimte en de verantwoordelijkheid hiervoor krijgen.
- De Wet Gratis Schoolboeken wordt geïnnoveerd naar ook digitale middelen en methodes.



[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]



[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]



[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

- [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

- [REDACTED]
[REDACTED]
■ [REDACTED]
■ [REDACTED]
■ [REDACTED]
■ [REDACTED]
[REDACTED]